

IKC 3hoven

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s) en overige geïnteresseerden,

Voor u ligt de schoolgids van IKC 3hoven voor schooljaar 2026-2027. Deze schoolgids is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met Humankind kinderopvang. Onder het motto "Samen sterk voor kinderen" werken we actief samen.

We werken in drie ontwikkelingsdomeinen waar we brede arrangementen van opvang en onderwijs aanbieden voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar. Op deze manier kunnen we nog beter van betekenis zijn voor al onze kinderen door expertises, krachten, materialen en middelen te bundelen. In de toekomst zal er een nieuwe school gebouwd worden, zodat we samen kunnen werken in één gebouw.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders/verzorgers van de kinderen aan wie wij onderwijs mogen geven en is tevens bestemd voor overige geïnteresseerden die meer willen weten over onze school.

In deze schoolgids vindt u verder praktische informatie over schooltijden, vakanties en vrije dagen. Ook kunt u lezen vanuit welke visie en kernwaarden wij werken, hoe we de samenwerking binnen IKC 3hoven verder ontwikkelen, hoe we het onderwijs vormgeven en wat we daarbij belangrijk vinden.

Ook vindt u hier relevante informatie over de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de school, andere manieren waarop we u informeren en hoe u contact kunt opnemen met onze medewerkers.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad.

We wensen u veel leesplezier!

Namens alle teamleden van IKC 3hoven wensen wij u en onze leerlingen een leerzaam, boeiend en prettig schooljaar toe.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC 3hoven
Anjelierstraat 9
6002 TP Weert

☎ 0495452877
🌐 <https://kindcentrum-3hoven.nl/>
✉ e.weijzen@meerderweert.nl

Extra locaties

Domein onderbouw

Meidoornstraat 2
6002TZ Weert

☎ 0495535444

Op de locatie Meidoornstraat is het ontwikkelingsdomein ingericht voor het jonge kind van 0 t/m 6 jaar. Hier wordt opvang aangeboden aan baby's en peuters van Humankind en onderwijs gegeven aan de kleuters van de leerjaren 1 en 2. Na de kerstvakantie zullen de kinderen van leerjaar 3 en een gedeelte van de buitenschoolse opvang naar de onderbouwlocatie verhuizen.

Domein bovenbouw

Annendaal 10
6002VJ Weert

☎ 0495452871

Op de locatie Annendaal is het ontwikkelingsdomein ingericht voor het kind van 10 t/m 12 jaar. Hier wordt onderwijs gegeven aan de kinderen van de leerjaren 6, 7 en 8. Na de kerstvakantie zullen ook de leerjaren 4 en 5 en een gedeelte van de buitenschoolse opvang naar de bovenbouwlocatie verhuizen.

Domein middenbouw

Anjelierstraat 9
6002TP Weert

☎ 0495452877

Op de locatie Anjelierstraat is het ontwikkelingsdomein ingericht voor het kind van 6 t/m 10 jaar. Hier wordt onderwijs gegeven aan de kinderen van de leerjaren 3, 4 en 5. Tevens vindt in dit domein de buitenschoolse opvang plaats.

Na de kerstvakantie staat het middenbouwdomein leeg vanwege de voorbereidingen voor de nieuwbouw. De bovenbouwlocatie op Annendaal zal dan de nieuwe hoofdlocatie worden.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Esther Weijzen	e.weijzen@meerderweert.nl
Adjunct-directeur	Renée Knapen	r.knapen@meerderweert.nl

Meerderweert

Inrichting Stichting Meerderweert

IKC 3hoven valt onder de verantwoordelijkheid van Stichting Meerderweert. Meer informatie over onze stichting kunt u vinden op de **WEBSITE** van Meerderweert.

Beleidsdocumenten en verantwoording

Op onze website onder **DOCUMENTEN** treft u de belangrijkste beleidsdocumenten aan: het koersplan, het jaarverslag met de jaarrekening, integriteit en veiligheid, de klokkenluidersregeling en klachtenregeling.

Voor ouders belangrijk

Onder het kopje **OUDERS** op de website hebben wij belangrijke informatie voor u als ouder en/of verzorger verzameld over o.a.:

- Leerplicht
- Verlofregeling
- Schorsing en verwijdering
- Verzekeringen
- Gedragscode
- AVG privacybeleid
- Informatie over het gebruik van persoonsgegevens uit het leerlingvolgsysteem voor Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs
- Klachtenregeling
- Grensoverschrijdend gedrag en vertrouwenspersoon
- Onderwijsinspectie
- Sponsoring
- Aanmelding en toelating
- Verzuim langdurig zieke kinderen

Verwijsfunctionaris

Op IKC 3hoven vinden we het belangrijk dat u zich als ouders/verzorgers gehoord voelt. Als u zich ergens zorgen over maakt of als u iets wilt bespreken, gaan we daar graag met u over in gesprek.

Heeft u vragen of twijfels over hoe u een probleem kunt aankaarten of een klacht kunt melden?

Dan kunt u terecht bij een van onze verwijsfunctionarissen mevr. Gielen of dhr. Schaeken. Zij kunnen u helpen om de juiste route te vinden binnen de school of stichting.

U kunt contact opnemen via: a.gielen@meerderweert.nl of e.schaeken@meerderweert.nl

Schoolbestuur

Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs
Weert/Nederweert

🌐 <http://www.meerderweert.nl>

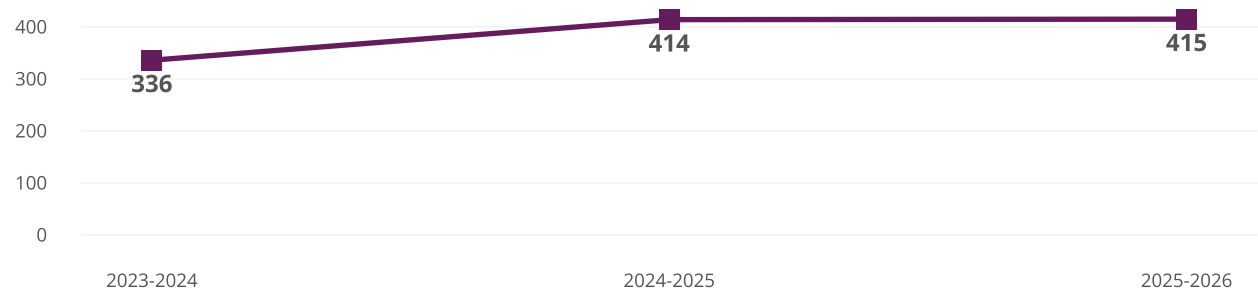
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

Aantal leerlingen

2025-2026
415

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid en vertrouwen

Verantwoordelijkheid en autonomie

Relatie en communicatie

Ontwikkeling en groei

Missie en visie

Onze visie kun je voelen, zien en ervaren.

In ons onderwijs staan een aantal kernwaarden centraal: **veiligheid en vertrouwen, verantwoordelijkheid en autonomie, ontwikkeling en groei, relatie en communicatie.**

Deze waarden vormen onze basis voor alles wat we doen op school, in de klas en daarbuiten.

We zijn ervan overtuigd dat kinderen en medewerkers het beste tot leren komen in een omgeving waarin ze zich veilig en gewaardeerd voelen, waar ze verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen leerproces en waar hun persoonlijke ontwikkeling en groei centraal staan. We realiseren ons dat veiligheid voor iedereen verschillend is, afhankelijk van persoonlijke ervaringen, behoeften en omstandigheden. Wanneer men zich verantwoordelijk voelt en voldoende autonomie ervaart, ontstaat er een gevoel van zelfvertrouwen.

Ontwikkeling en groei is voor ons een kernwaarde die centraal staat, omdat dit een basis is om doelen te bereiken, grenzen te verleggen, nieuwe dingen te ontdekken en te leren. Belangrijk hierbij is het benutten van kansen, talenten en de wil om vooruit te komen.

We hechten veel belang aan professionele relaties en het vermogen om met anderen te verbinden. Hierbij is een open communicatie tussen kinderen, medewerkers, ouders en externe partijen van belang, zodat we samen een omgeving kunnen vormen waarin iedereen zich gehoord en ondersteund voelt.

Onze visie is gericht op het creëren van een omgeving waarin kinderen niet alleen kennis en vaardigheden opdoen, maar zich ook ontwikkelen tot zelfbewuste, zelfstandige en betrokken volwassenen. Vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en samenwerking met ouders en alle andere betrokkenen willen we ieder kind begeleiden op weg naar een succesvolle en evenwichtige toekomst.

Voor onze pedagogische visie, onderwijskundige visie en didactische visie verwijzen wij u door naar onze website: www.kindcentrum-3hoven.nl

Identiteit

IKC 3hoven is een samenwerkingsschool waarin de identiteiten van de Odaschool (Rooms-Katholiek) en OBS de Uitkijktoren (openbaar) samenwerken in één school. Het oprichten van een identiteitscommissie is verplicht bij het oprichten van een samenwerkingsschool. De identiteitscommissie is gestart in schooljaar 2024-2025. Deze commissie bestaat uit ouders en leerkrachten/leraarondersteuners. De taak van de identiteitscommissie is het gevraagd en ongevraagd adviseren van het bestuur en de directeur over alle aangelegenheden die betrekking hebben op de wijze waarop invulling wordt gegeven aan het openbare karakter en de identiteit van de samenwerkingsschool.

De identiteitscommissie heeft in het schooljaar 2024-2025 het reglement opgesteld. Het reglement is te vinden in de boekenkast op het ouderportaal.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

IKC 3hoven heeft in schooljaar 2026-2027 17 groepen. De leerkracht en leerlingen zien elkaar veel en vormen samen de basis. Er wordt gewerkt aan positieve groepsvorming. Groepsvorming zorgt voor enthousiasme, vertrouwen, steun en zorgt voor een positieve bijdrage aan leerprestaties. Elke groep is een onderdeel van een domein, waarin leerlingen en leerkrachten veel met elkaar samenwerken.

We hebben ervoor gekozen om leerlingen in te delen in homogene groepen. Dit betekent dat alle leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Behalve in groep 1/2. Hier hebben we bewust voor gekozen om verschillende leeftijden samen in een groep te plaatsen. Dit heeft als voordeel dat de oudste kleuters die al langer op school zitten, de jongste kleuters kunnen helpen.

Samenwerken en samen leren vinden we erg belangrijk.

Bij sommige vakken worden leerlingen ingedeeld op niveau. Dit is bijvoorbeeld terug te zien tijdens LIST-lezen of in sommige groepen tijdens rekenen. Leerlingen wisselen dan van lokaal en leerkracht. Na afloop van de les gaan leerlingen weer terug naar hun eigen klas. We kiezen hiervoor, zodat we zo goed mogelijk aan kunnen sluiten bij het niveau van de leerling.

Ieder schooljaar wordt bij de samenstelling van de groepen als eerste gekeken naar welke zorg ieder kind nodig heeft. Dit kan met onder andere taal of rekenen te maken hebben, maar ook gedragsmatig. We kijken naar de vaardigheden die een kind al bezit en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook kijken we naar het aantal jongens en meisjes in de groep. Zo proberen we zoveel mogelijk balans te krijgen in de samenstelling van de groepen, zodat alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Ieder jaar kijken we hier zorgvuldig naar, want er kunnen bij kinderen veranderingen/ontwikkelingen optreden. Dus er kan per jaar een wijziging in de groepssamenstelling plaatsvinden.

We werken met een onderwijsplan. Hierin staat het onderwijs voor de komende tijd beschreven. Van iedere leerling worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en verwerkt in het leerlingoverzicht. Op deze manier proberen we iedere leerling zo goed mogelijk in beeld te brengen.

Wisselmiddag

Jaarlijks vindt er aan het einde van het schooljaar een wisselmiddag plaats. Tijdens dit moment gaan alle kinderen kennismaken in het klaslokaal en domein waar ze het schooljaar erna terecht komen. Tijdens deze middag maken de kinderen kennis met de leerkracht(en) en de klasgenoten waarbij ze het komende schooljaar in de klas zitten. Ook kinderen die in de komende maanden nog 4 jaar moeten worden, worden deze middag uitgenodigd. De datum van de wisselmiddag wordt middels het Ouderportaal of mail (bij nieuwe ouders) bekend gemaakt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Activiteiten die van betekenis zijn en de ontwikkeling bevorderen, liefst passend binnen een thema of project, vormen de kern van de praktijk in de groepen 1/2. Voorbeelden hiervan zijn: spel- en constructie-activiteiten, gesprekken, lees-, schrijf-, reken- en

wiskunde-activiteiten. Kinderen leren veel door spelen, experimenteren en bewegen en ontwikkelen zo hun grote en kleine motoriek. De veelheid aan taalactiviteiten vormen een voorfase voor het latere lezen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We bedienen meer in gezamenlijkheid onze kinderen. Dat betekent dat we niet alleen werken in jaargroepen. Instructies, (spel)begeleiding, opdrachten en onderwijstijd worden zo goed mogelijk afgestemd op wat onze kinderen nodig hebben. Het gebruik van ICT-leermiddelen maakt dat differentiëren steeds meer gepersonaliseerd wordt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Voor- en naschools aanbod kinderen t/m 13 jaar
- Domein jonge kind diverse speel en leerplekken
- Schakelklas op gebied van NT2
- Projectgroep voor extra verdieping



2.2 Het team

Op IKC 3hoven werken groepsleerkrachten, onderwijsassistenten en leraarondersteuners fulltime of parttime. Ze worden begeleid door intern begeleiders. Om de digitale wereld in goede banen te leiden hebben we een ICT-coördinator. Het managementteam (MT) bestaat uit de directeur, een adjunct directeur, intern begeleiders en domeincoördinatoren. Zij worden ondersteund door een administratieve kracht en onze conciërges. Medewerkers van schoonmaakbedrijf SDO zorgen ervoor dat onze locaties er piekfijn uitzien.

De leerkrachten en onderwijsassistenten werken binnen een bepaald ontwikkeldomein actief samen met collega's en collega's van Humankind. De conciërges, intern begeleiders, de ICT-coördinator en de directeuren werken verdeeld over de drie domeinen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht vragen we eerst of de duo-collega kan komen werken. Lukt dit niet, hebben we een aantal gepensioneerde leerkrachten die een groep willen overnemen. Als derde optie hebben we leerkrachtondersteuners of onderwijsassistenten die de groep over kunnen nemen.

We doen ons uiterste best om ervoor te zorgen dat de groep overgenomen wordt. Het kan bij ziekte van een leerkracht in het ergste geval voor komen dat een groep thuis moet blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humankind Peuteropvang de Rakkertjes* en *Humankind Kinderdagverblijf Eigenwijs en Punt Welzijn*.

Overgang groep 2 naar groep 3

Elke leerling start in groep 1 en gaat normaal gesproken na het schooljaar door naar groep 2 en daarna groep 3. De ontwikkeling van jonge kinderen gaat nog in sprongen. Wat het kind de ene dag nog niet kan, lukt de maand erna ineens wel. Het kan dus zomaar gebeuren dat een kind in januari helemaal nog niet klaar is voor groep 3, maar in mei of juni wel. Wij maken als school de beslissing of uw kind overgaat naar de volgende groep, een kleuterverlenging nodig heeft of dat een kind al eerder klaar is om de overstap te maken van groep 2 naar groep 3. We kijken hierbij naar de leeftijd van het kind, de leerresultaten, de beheersing van de taal en de ontwikkeling die het kind doormaakt. Dit alles bespreken we zorgvuldig met ouders/verzorgers. Verder zijn factoren als zelfstandigheid, luistervaardigheid, aandachtsspanne, concentratie, spelgedrag, interesse en de sociaal-emotionele ontwikkeling van belang.

Verlenging

Zijn de leerresultaten en de ontwikkeling van uw kind nog niet op niveau van wat verwacht mag worden, dan gaan we in overleg met de betreffende ouders/verzorgers. Het is mogelijk dat een kind een vertraagde ontwikkeling doormaakt en daardoor meer tijd nodig heeft dan de 8 jaar van de basisschoolperiode. We houden de ontwikkeling van elk kind bij en volgen dit nauwkeurig middels verschillende observatie-, registratie- en toetsingsinstrumenten. Het doel van een doublure is dat een opgelopen achterstand ingehaald kan worden in het komende schooljaar, zodat het betreffende kind de minimumdoelen kan behalen. Voor niet alle kinderen heeft een doublure baat. Wel of niet doubleren is een beslissing die zorgvuldig en goed overwogen wordt door de leerkracht, intern begeleider en eventuele andere betrokkenen, in goed overleg met ouders/verzorgers.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school werkt planmatig vanuit het schoolplan. In het schoolplan 2023-2027 van IKC 3hoven staan strategische opdrachten voor onze school op basis van de eigen ontwikkeling en het Koersplan van Meerderweert. Vanuit het schoolplan vloeien elk schooljaar ambitieplannen voort. Deze plannen worden op het einde van het schooljaar steeds geëvalueerd en dienen als basis voor het volgende plan. Zo werken wij planmatig vanuit de PDCA-cyclus.

Burgerschap

Op IKC 3hoven vinden we het belangrijk om kinderen met ons onderwijs voor te bereiden op taken en rollen die ze in de toekomst in de maatschappij vervullen. Om in deze rollen en taken goed te functioneren is het van belang dat aan een aantal voorwaarden wordt voldaan. Voorwaarden zijn dat leerlingen kennis hebben van de democratie en rechtstaat, vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Ook het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties helpt leerlingen om later goed te functioneren in de maatschappij. We werken op school met de Kanjertraining. We willen hiermee een krachtige basis neerzetten door de hele school. Hierin zijn de opvang en BSO (Humankind), school en ouders betrokken. Deze aanpak wordt verder uitgewerkt in hoofdstuk 5.4 sociale ontwikkeling. We hebben een leerlingenraad, waarin leerlingen meedenken en hun groep vertegenwoordigen. We richten ons op de directe leefomgeving en de samenleving. We vinden het belangrijk dat leerlingen gestimuleerd worden om actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten. We nemen deel aan het Boshovenoverleg. We maken uitstapjes naar bijvoorbeeld het Natuur- en Milieucentrum, het Sparktechlab en de boerderij. Ook komen bedrijven in de school voor workshops, bijvoorbeeld de Rabobank. We besteden in ons onderwijs aandacht aan maatschappelijke onderwerpen door bijvoorbeeld te kijken naar het jeugdjournaal, gesprekken in de groep, aandacht voor verkiezingen/stemmen etc. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren samenwerken en kennis leren maken met diverse culturen en achtergronden. Hier krijgen ze veel gelegenheid toe door de gemengde leerlingpopulatie. In de Kanjertraining is er aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is de ander'. Kinderen leren hierdoor ontdekken dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, een eigen mening te formuleren en deze goed te onderbouwen. We proberen leerlingen telkens na te laten denken over hun eigen rol in deze samenleving. Ook de samenwerking met ouders vinden we hierin belangrijk.

Hoe bereiken we deze doelen?

Gemaakte plannen worden op het einde van het schooljaar geëvalueerd en dienen als basis voor de volgende plannen. De evaluatie wordt weergegeven in het jaarplan; verantwoording vindt tevens plaats in de medezeggenschapsraad (advies- en instemmingsrecht)

IKC 3hoven monitort zelf en met hulp van externen of kwaliteitsaspecten het gewenste effect hebben in de groep, door de leerkrachten met de kinderen. De volgende kwaliteitsmeters worden hiertoe ingezet: klassenbezoeken door IB, domeincoördinatoren en directie, visitaties door directeuren van Meerderweert, kwaliteitskaarten van diverse ontwikkelgebieden, tevredenheidsonderzoeken (kinderen, ouders en leerkrachten) en overleg in de leerlingenraad. De schoolzelfevaluatie geeft op onderwijsinhoudelijk vlak inzicht in hoe de school ervoor staat: wat valt schoolbreed op en welke verbeteracties en ambities vloeien hieruit voort. Het kwaliteitshandboek vormt een belangrijke interne kwaliteitsmeter. Dit document is geënt op de kwaliteitsgebieden die de inspectie hanteert.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze visie op passend onderwijs

Als school willen we dat onze leerlingen zich in alle opzichten ontwikkelen. We denken daarbij vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen en helpen hen om deze mogelijkheden zo goed mogelijk te benutten. We stemmen de ondersteuning zo optimaal mogelijk af op wat de leerling nodig heeft en er wordt zorgvuldig onderzocht hoe we de leerling het beste kunnen begeleiden. We houden hierbij rekening met de grenzen van onze schoolse mogelijkheden. In het kader van passend onderwijs streven wij naar een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling. Wij gaan uit van een didactisch aanbod bestaande uit drie arrangementen (verdiept, basis, intensief). Voor leerlingen met een specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte maken we indien nodig gebruik van expertise binnen de school, vanuit het bovenschools intern ondersteuningsteam en/of het samenwerkingsverband.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen IKC 3hoven voelen we ons samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Hiervoor dienen we goed zicht te hebben op wat er dagelijks gebeurt. De intern begeleiders en de schoolleiders staan daarom dicht bij het primaire proces, samen met de domeincoördinatoren. Om de onderwijskwaliteit van onze school goed in beeld te hebben en houden, hanteren we een jaarplan waarin onze verbeterplannen staan beschreven. We willen een kwaliteitsbewuste organisatie zijn en dit vraagt om een onderzoekende houding, zelfreflectie en open staan voor feedback van anderen.

Om te bepalen wat de goede dingen zijn gaan we uit van onze missie en onze visie. Vanuit onze visie werken we aan plannen die we hebben weergegeven in ons meerjarig schoolplan en jaarlijks geactualiseerde jaarplan. Onze informatie krijgen we vanuit verschillende bronnen: tevredenheidsonderzoeken, opbrengsten van ons onderwijs, gegevens n.a.v. onderzoeken en analyses, feedback van externen zoals deskundigen, trainers, bezoekers, stagiaires.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school en dat ze zich cognitief zo goed mogelijk ontwikkelen. Pedagogiek en didactiek zijn met elkaar verweven. We werken handelingsgericht, dit is een effectieve aanpak om doelgericht en planmatig om te gaan met verschillen tussen kinderen en om af te stemmen op hun behoeften. We werken aan de opbrengsten mede door het systematisch analyseren en interpreteren van de opbrengsten op leerling-, groep- en schoolniveau. Op basis van deze diepgaande analyse worden de ontwikkeling- en ondersteuningsbehoefte geformuleerd.

IKC 3hoven heeft diverse borgdocumenten opgesteld, waaronder een borgdocument voor de kwaliteitszorg. Hierin worden verwachtingen en afspraken rondom kwaliteitszorg inzichtelijk gemaakt. Verder staan de niveaus van ondersteuning vermeld en wordt er aangegeven wat dit betekent voor de dagelijkse praktijk binnen 3hoven. Daarnaast wordt in een overzicht weergegeven wat er per leerjaar op het gebied van toetsing en op het gebied van verslaglegging wordt verwacht.

Grenzen aan onze ondersteuning

De wet op Passend onderwijs is ingegaan per 1 augustus 2014. Schoolbesturen hebben te maken met zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of wordt aangemeld een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt.

Bij de aanmelding van een nieuwe leerling vindt altijd een kennismakingsgesprek plaats met ouders en leerling. Daarnaast wordt, voor aanname, altijd contact gezocht met de huidige (basis)school om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen. Wanneer er twijfels zijn of er binnen 3hoven voldoende tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan vindt er intern overleg plaats tussen IB en directie. Indien wenselijk wordt het IOT en/of SWV benaderd voor het geven van advies over plaatsing en/of in te richten ondersteuning.

Indien wij als school onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling hebben wij de verantwoordelijkheid om een andere goede plek voor de leerling te zoeken. Daarbij is het belangrijk dat wij samen met de ouders kijken naar wat een goed passende school voor hun kind is. Hierbij wordt het bovenschools ondersteuningsteam (IOT) betrokken.

Bij reeds aangemelde leerlingen zal bij het stagneren van het onderwijsleerproces dezelfde afweging worden gemaakt. Er zijn grenzen aan de ondersteuning wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Dit is geheel afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de betreffende leerling en de impact van deze ondersteuningsvraag op de andere leerlingen en de leerkracht in de groep. Uitgangspunt is altijd de vraag wat het beste is voor de leerling en haalbaar binnen de schoolse setting.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Als lerende organisatie wordt jaarlijks vanuit onze schoolzelfevaluatie bekeken welke scholing er zal worden gevolgd. Dit kan op individueel maar ook op teamniveau plaatsvinden.

De ontwikkeldoelen wat betreft de ondersteuningsmogelijkheden zijn gericht op:

- Het versterken van het leerkrachthandelen en de professionele cultuur op onze school.
- Door de inzet van onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners op onze drie locaties kunnen we nog beter tegemoet komen aan hetgeen kinderen nodig hebben. De inzet van deze medewerkers vindt waar mogelijk in de groepen plaats om ervoor te

zorgen dat het in het verlengde van het leerkrachthandelen staat.

- Scholing, ondersteuning of co-teaching gericht op klassenmanagement.
- Bewegend leren en inzet van coöperatieve werkvormen. Om ons onderwijs boeiend en afwisselend te maken willen we graag meer inzetten op deze aspecten. De afwisseling tussen inspanning en ontspanning, maar zeker ook het leren van en met elkaar passen hierbij.
- Aandacht voor groepsdynamiek. Binnen onze groepen, en binnen het gehele domein is volop aandacht voor groepsdynamiek.

De ontwikkeldoelen voor de nabije toekomst zijn verder gericht op de versterking van de samenwerking binnen 3hoven. Binnen deze samenwerking blijft aandacht voor het verder voortzetten en ontwikkelen van de reeds bestaande en beschreven doelen op schoolniveau. Extra aandacht gaat uit naar het realiseren van een doorgaande lijn in het aanbod voor de peuters/ kleuters.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Taalontwikkeling, TOS en/of NT2

Dit kunnen wij indien:

- De leerling deel mag nemen aan de schakelklas en de ouders deelnemen aan de bijbehorende activiteiten
- De ouders thuis meewerken aan een talige omgeving
- De ouders openstaan voor ondersteuning door REC 2 en/ of logopedistes
- De leerling eenvoudige opdrachten begrijpt en uit kan voeren
- De leerling leerbaar is
- De leerling gemotiveerd is
- Focus en responsinhibitie zodanig zijn dat het (aangepaste) lesprogramma gevolgd kan worden
- De leerling voldoende of groeiende sociale vaardigheden kan laten zien
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk daarbij aan: visualisatie, navragen of informatie begrepen is, kleine aanpassingen in het lesprogramma etc.
- Ouders samenwerken met de school

Dit kunnen we niet indien:

- Het leerrendement onvoldoende is
- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen

Ernstige leesproblemen en dyslexie

Dit kunnen wij indien:

- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school
- De leerling zelfstandig of met hulp van een maatje de ondersteunende middelen in kan zetten
- De leerling met ondersteunende middelen het onderwijs kan volgen

Dit kunnen we niet indien:

- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het onderwijs te kunnen volgen
- De mate ondersteuning ten koste gaat van de leerling/leerkracht of overige leerlingen

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het taalonderwijs te kunnen volgen
- Wij bieden geen RT

Ernstige rekenproblemen en dyscalculie

Dit kunnen wij indien:

- De leerling gemotiveerd is om te leren en te oefenen met rekenen
- De ouders en de leerling indien nodig akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn
- De leerling voldoende leerrendement behaalt met het intensieve ondersteuningsarrangement
- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school

Dit kunnen wij niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het rekenonderwijs te kunnen volgen
- Wij bieden geen RT

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Intern Ondersteuningsteam (I.O.T.)
- Pedagogisch educatief professional
- Kindercoach

Sociaal-emotioneel

Dit kunnen we indien:

- Ouders akkoord gaan met extra ondersteuning intern of extern
- Ouders rapportages door externen (over de leerling) delen met school
- De leerling leerbaar is op dit gebied en er sprake is van reflectief vermogen

Dit kunnen we niet indien:

- Er sprake is van structureel fysiek of verbaal geweld
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is en/of er geen vertrouwen is in handelen van school
- Het ten koste gaat van de leerling, de leerkracht of overige leerlingen
- Er sprake is van structureel zelfbepalend gedrag door de leerling

Meer- en hoogbegaafdheid

Dit kunnen we indien:

- De leerling in de klas gemotiveerd is om werk vanuit een verdiept arrangement te maken
- De leerling bepaalde executieve functies beheerst (motivatie, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid)
- Ouders akkoord gaan met externe ondersteuning (bijv. intern vanuit beleid MHB of vanuit het IOT door Breinzijn)

Dit kunnen we niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Kindercoach
- o Gedrag / sociale vaardigheden specialist

ASS/ADHD/gedragsstoornis

Dit kunnen wij indien:

- De leerling zich aan de school- en klassenregels kan houden
- Er geen bedreiging is voor andere leerlingen
- De leerling leerbaar is, zowel cognitief als sociaal-emotioneel
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk hierbij aan: koptelefoon, rustige werkplek, time-timer, etc.
- Er een escape mogelijk is (tijdelijke opvang bij ondersteunend personeel/ andere klas/ ouders)
- Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding of andere ondersteuning op school t.b.v. de ontwikkeling van de leerling
- Ouders samenwerken met de school en rapportages van externen (over de leerling) delen met school
- Betrokken externe partners samenwerken met de school
- De ondersteuningsbehoefte van de overige leerlingen en groepsgrootte niet belemmerend werken

Dit kunnen wij niet indien:

- Er sprake is van fysiek of verbaal geweld, wat niet verandert na interventies en het doorlopen van het protocol schorsing en verwijdering
- Er geen goede samenwerking met de ouders en/of externe partners mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling, de leerkracht, overige leerlingen of wanneer de veiligheid van de leerling, medeleerlingen of medewerkers in het geding is
- De leerling het gezag van de leerkracht/medewerkers van school niet accepteert en respecteert
- Er sprake is van structureel zelfbepalend gedrag door de leerling

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

We verwachten van de leerlingen die bij ons naar school komen dat ze zindelijk zijn. Een ongelukje kan wel eens voorkomen. Op het gebied van de lichamelijke verzorging doen we, indien nodig, een beroep op de pedagogisch medewerkers. Aangezien de peutergroepen naast de kleutergroepen gehuisvest zijn, zijn er in het onderbouwdomein een verzorgingstafel, speciale wasbakken, kindertoiletten en verzorgingsproducten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Pedagogisch medewerkers Humankind
- Thuiszorg medewerkers

Medisch

Dit kunnen wij indien:

- Er een goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding vanuit Adelante, REC 1 of REC 2 of een soortgelijke hulpverlening
- Ouders de school voorzien van hulpmiddelen, zoals Solo apparatuur, een telefoon voor het monitoren van waardes bij diabetes en om contact op te nemen met de leerkracht over deze waardes

Dit kunnen wij niet:

- Leerlingen verschonen; leerlingen moeten zindelijk zijn. Indien dit door medische oorzaak niet is worden er afspraken met ouders gemaakt over de verschoning
- Er medische handelingen nodig zijn en er geen verpleegkundige aanwezig is
- Het ten koste gaat van de leerling, de leerkracht of overige leerlingen
- De leerling afhankelijk is van gebarentaal of liplezen
- De leerling niet zelf kan spreken
- De leerling afhankelijk is van braille

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij gaan uit van een basisaanbod bestaande uit drie arrangementen (verdiept, basis, intensief) en doen aanpassingen waar nodig. Deze aanpassingen kunnen we bieden op verschillende zorgniveaus binnen de school, binnen het bestuur en binnen het samenwerkingsverband. Als school sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen, zodat ieder kind komt tot groei en ontwikkeling. De groep als geheel is hierbij uitgangspunt; samen lerend kom je meer tot ontwikkeling. We kijken naar het totale beeld van het kind, compenserende en belemmerende factoren.

De kinderen met een behoefte aan specifieke ondersteuning kunnen rekenen op een meer gepersonaliseerde aanpak in overleg met ouders, leerkracht(en), intern begeleider (IB) en eventueel het Intern Ondersteuningsteam (IOT). Indien nodig ook in overleg en samenwerking met interne en/of externe zorgpartners. IKC 3hoven verzorgt, in een veilige omgeving, boeiend en kwalitatief goed onderwijs dat past bij deze tijd en dat kinderen voorbereid op de toekomst. In ons onderwijs willen we met leerlingen reflecteren op hun prestaties. We willen ze feedback geven en door observaties en gesprekken zo goed mogelijk aansluiten bij hun leerbehoeften. Ze mogen ervaren dat leren leuk is en dat leren betekenisvoller wordt als ze invloed hebben op wat en hoe ze leren. De leerlingenzorg (we noemen dat liever 'ondersteuning') is voortdurend een belangrijk onderwerp binnen onze school. Om het belang te benadrukken hebben we twee intern begeleiders binnen onze school. De intern begeleider is enerzijds de 'ontwikkelingsondersteuner' die de leerkracht ondersteunt bij het maken van de goede keuzes m.b.t. aanbod voor het kind, anderzijds is de intern begeleider degene die samen met de schoolleider de processen rondom de leerlingen bewaakt en aanstuurt. Binnen 3hoven hebben we ervoor te zorgen dat alle kinderen zich in alle opzichten goed mogen ontwikkelen. Er kunnen zich situaties voordoen waardoor de ontwikkeling niet naar wens verloopt. Zodra daar sprake van is, moet er zorgvuldig en in overleg bekeken worden hoe we dit kind in onze school het beste kunnen begeleiden. We hebben de zorg(plicht) voor een zo goed mogelijke begeleiding van alle leerlingen die onze school bezoeken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen IKC 3hoven vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Daarom betrekken we hen, op een manier die past bij hun leeftijd, bij het vormgeven van ons ondersteuningsaanbod.

Leerlingen uit de bovenbouw denken via de leerlingraad mee over hoe we de school voor iedereen prettig en veilig kunnen maken. Daarnaast voeren leerkrachten regelmatig kindgesprekken, waarin leerlingen vertellen wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich fijn te voelen op school. Deze informatie helpt ons om ons aanbod beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Hoewel jonge kinderen nog niet rechtstreeks meebeslissen over ons ondersteuningsbeleid, nemen we hun ervaringen en signalen serieus. Via gesprekken, observaties en leerlingvragenlijsten verzamelen we waardevolle input. Op basis hiervan kunnen we onze ondersteuning verder verbeteren.

De uiteindelijke keuzes over de inhoud van ons ondersteuningsaanbod worden gemaakt door het schoolteam, in overleg met ouders, waarbij het belang van de leerling altijd centraal staat.

Extra informatie

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Als school willen we dat onze leerlingen zich in alle opzichten ontwikkelen. We denken daarbij vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen en helpen hen om deze mogelijkheden zo goed mogelijk te benutten. We stemmen de ondersteuning zo optimaal mogelijk af op wat de leerling nodig heeft en er wordt steeds zorgvuldig onderzocht hoe we de leerling het beste kunnen begeleiden. We houden hierbij rekening met de grenzen van onze schoolse mogelijkheden.

Er kunnen zich situaties voordoen waarbij de ontwikkeling van de leerling meer ondersteuning behoeft. We onderscheiden binnen ons samenwerkingsverband de hieronder beschreven ondersteuningsniveaus.

Niveau 1: Basisondersteuning in de groep

Niveau 1 betreft het basisaanbod voor alle kinderen. Er is geen extra ondersteuning nodig; dat wat er gebeurt in de klas bij de leerkracht sluit goed aan bij wat de leerling nodig heeft om zich naar vermogen te ontwikkelen.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep door de leerkracht

Niveau 2 volgt wanneer er een specifieke didactische of pedagogische aanpak nodig is. Deze aanpak wordt opgenomen in het onderwijsplan of in een individueel plan en uitgevoerd door de leerkracht. De leerling en ouders/verzorgers worden altijd bij deze aanpak betrokken. Afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften krijgt de leerling een passend onderwijsaanbod. De vormgeving van het passend onderwijsaanbod wordt opgepakt door de leerkracht (in overleg met de intern begeleider) en vastgelegd in het onderwijsplan.

Niveau 3: Extra ondersteuning op schoolniveau

Bij niveau 3 gaat het om de leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan in de klas geboden kan worden. De leerkracht is handelingsverlegen en kan onvoldoende aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De leerkracht kan terecht bij collega's en zal de intern begeleider van de school consulteren. De leerkracht en intern begeleider gaan, samen met de leerling, ouders/verzorgers en eventueel andere betrokkenen, op zoek naar een passende oplossing. Hierbij kan de intern begeleider een beroep doen op andere intern begeleiders, zowel binnen als buiten de school. Daarnaast kan de intern begeleider het bovenschools Intern Ondersteunings Team (IOT) consulteren. De ondersteuning van de leerling wordt vastgelegd door de leerkracht in een individueel plan en besproken met leerling en ouders/verzorgers. Er wordt in de klas en, indien buiten school, gewerkt aan het plan. Er vinden met regelmaat tussenevaluaties plaats om te controleren of het plan passend is. Indien nodig kan tussentijds worden bijgesteld. Indien nodig verlenen ouders/verzorgers toestemming voor een observatie of een onderzoek.

Niveau 4: Intensieve ondersteuning op bovenschools niveau

Niveau 4 volgt wanneer de ondersteuning van niveau 3 niet tot een oplossing heeft geleid. De aanpak op school (en evt. thuis) laat, ondanks ieders inspanning, geen verbetering van de situatie zien. De intern begeleider bespreekt de casus met het bovenschools IOT. Dit team kijkt samen met de intern begeleider, leerkracht en ouders/verzorgers welke hulp nodig is voor de leerling. Het kan gaan om een speciaal onderwijsarrangement of een onderwijs-jeugdhulparrangement. Om dit laatste te kunnen verwezenlijken is er aan onze school een jeugd- en gezinswerker gekoppeld vanuit C.J.G. Er wordt een specifieke hulpvraag geformuleerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het reeds opgebouwde dossier. Er kan gekozen worden voor een screening, onderzoek en/ of een observatie. Hierover wordt verslag gedaan door de externe specialist(en) aan de ouders/verzorgers, de intern begeleider en de leerkracht. Naar aanleiding van de bevindingen worden in overleg met de betrokken partijen de adviezen gegeven voor het handelen in de klas (en thuis). Daarnaast worden doelen voor de komende periode bepaald. Dit wordt vastgelegd door de leerkracht in een individueel plan. Gezamenlijk wordt gezocht naar een juist arrangement, waardoor de leerling, samen met de leerkracht, ouders/verzorgers en eventueel met externe hulp zijn eigen ontwikkelingsstaken weer op zich kan nemen. Tijdens de evaluatie van het individueel plan worden beslissingen over de voortgang van deze speciale ondersteuning genomen door de leerkracht, in samenspraak met de intern begeleider en de ouders/verzorgers. De externe specialist(en) kan om advies worden gevraagd. Ouders/verzorgers verlenen instemming met de inhoud en de uitvoering van het voorgenomen individueel plan.

Niveau 5: Het niveau van het samenwerkingsverband

Indien de aanpak vanuit niveau 4 onvoldoende voortgang oplevert, moet school overgaan naar niveau 5. Het is met de bovengenoemde ondersteuning niet gelukt om de leerling de hulp te bieden die hij/zij nodig heeft om zich naar vermogen te ontwikkelen. Het reguliere onderwijs kan niet (meer) tegemoet komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Op dat moment wordt de hulp ingeroepen van het samenwerkingsverband om te zoeken naar een passende (onderwijs)plek. In overleg met ouders/verzorgers, het IOT en externe deskundigen wordt gekeken welke hulp het meest geschikt is om deze leerling te ondersteunen. Het kan gaan om een tijdelijke ondersteuning van de leerling op de eigen school middels een arrangement of een plaatsing op het S(B)O. Voor een verwijzing naar het S(B)O wordt een

toelaatbaarheidsverklaring opgesteld, waarbij de basis wordt gevormd door de individuele plannen. Wanneer een beschikking wordt afgegeven door het Loket Passend Onderwijs (LPO) wordt een onderwijsarrangement en/of plaats bepaald, passend bij de onderwijs- en ondersteuningsmogelijkheden van de leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining bevordert onderling vertrouwen, sociale veiligheid, burgerschap en sociaal-emotionele vaardigheden. We leren kinderen respectvol en verantwoordelijk met anderen om te gaan.

Het doel van Kanjertraining is een veilige en positieve sfeer te creëren waarin iedereen zichzelf kan zijn. Dit bereiken we door opvoeders actief te betrekken en dezelfde (kanjer)taal te spreken. Kinderen leren beter omgaan met gevoelens, conflicten en sociale situaties. Via feedbackoefeningen, vertrouwensoefeningen, gesprekken en rollenspellen oefenen ze sociale vaardigheden. Kanjertraining verbetert gedragspatronen en onderlinge relaties door in te spelen op groepsgedrag.

Kanjertraining helpt kinderen, onderwijsprofessionals en opvoeders om zich positief te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: 'Wat je meemaakt is interessant, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.'

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, gezag, veiligheid, jezelf zijn, wederzijds respect, rust, burgerschap, ouderbetrokkenheid, sociale redzaamheid, gezond gedrag en duurzaamheid.

Mocht de Kanjeraanpak niet toereikend zijn verwijzen we naar het anti-pestprotocol. Ons anti-pestprotocol is te vinden in de boekenkast op het ouderportaal.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. We monitoren het schoolklimaat middels leerling- en oudertevredenheidsspeilingen van Duo Onderwijsonderzoek. De conclusies worden geanalyseerd en vervolgens maken we met het team een verbeterplan.

De sociale veiligheid monitoren we daarnaast ook met de vragenlijsten van Leerling in Beeld. De resultaten worden na ieder afnamemoment geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau. De resultaten zijn bovendien onderdeel van de gesprekken met ouders en kinderen. We betrekken kinderen dus nadrukkelijk bij het realiseren van sociale veiligheid op onze school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. van Cleef	m.vancleef@meerderweert.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. H. Coolen	h.coolen@meerderweert.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

IKC 3hoven ziet ouders als partner. Partner in de opvoeding, partner in gesprekken en partner in onderwijs. Ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat, leerkrachten zijn pedagogisch en didactische deskundigen wanneer het over hun leerlingen gaat. We vinden een goed contact tussen ouders en leerkrachten erg belangrijk. Het is onze taak om op allerlei gebieden zo goed mogelijk voor uw kind(eren) te zorgen. De (mede)opvoeding van kinderen is een zware verantwoordelijkheid. U bent en blijft vanzelfsprekend te allen tijde eindverantwoordelijk, vandaar dat er regelmatig een beroep op u zal worden gedaan. U kunt ook altijd bij ons terecht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

A. Inloopmoment

Aan het begin van ieder schooljaar vindt er een inloopmoment plaats voor kinderen en hun ouders/verzorgers.

B. Rapportage (rap)portfolio

Vanzelfsprekend houden wij de vorderingen van uw kind regelmatig bij en leggen we deze digitaal vast in Parnassys (leerlingvolgsysteem). Twee keer per jaar krijgt uw kind (groep 1 t/m 7) een (rap)portfolio mee naar huis. Voor de leerlingen van groep 8 is dit één keer per jaar. Naast de vorderingen op de verschillende vakken leest u in het (rap)portfolio ook over de sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding van uw kind. In het (rap)portfolio staan ook de citoscores.

C. Oudergesprekken groep 1 t/m 7

- Ouders van nieuwe kinderen hebben een kennismakingsgesprek na ongeveer 6 weken;
- Voor de overige ouders is er in de eerste weken na de start van het schooljaar een ouder/kind gesprek. Dit gesprek gaat over het algemeen welbevinden en sociaal-emotioneel gedrag. Samen verkennen we wat de leerling nodig heeft om zich nog verder te kunnen ontwikkelen.
- Rond februari/maart (na de M-toetsen) vindt een ouder/kind gesprek plaats over ontwikkelingen op cognitief vlak voor de groepen 1 t/m 7. Als bron gebruiken we het (rap)portfolio.
- Facultatief gesprek voor de groepen 1 t/m 7. Het kan vanuit school of vanuit ouders de wens zijn om een afsluitend gesprek te plannen. Dit wordt dan samen afgesproken. Dit is niet voor iedere leerling nodig.

Oudergesprekken groep 8

- In de eerste schoolweken vindt er een gesprek plaats over de sociaal-emotionele ontwikkeling (net als groep 1 t/m 7);
- Na de B-toetsen (november/december) een gesprek voor het voorlopig advies, het onderwijskundig rapport en rapportfolio voor alle leerlingen van groep 8;
- Na de doorstroomtoets krijgen de leerlingen van groep 8 het definitieve advies;
- Over de toetsing, advisering en gesprekkencyclus van groep 8 verwijzen we u naar onze website naar het document protocol VO.

D. Extra contacten

- Krijgt uw kind speciale hulp dan maken we samen aparte afspraken.
- U kunt altijd een extra afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

E. Ouderportaal

Nieuws sturen we u via het Ouderportaal. Hierin leest u o.a. waar we op school mee bezig zijn, waarmee en wanneer er hulp nodig is en welke uitjes gepland staan. Ziekmeldingen en het aanvragen van verlof verloopt ook via het Ouderportaal.

F. Directie

De directeur, adjunct directeur en intern begeleiders hebben geen officieel spreekuur. U kunt hen altijd aanspreken, bellen of mailen. Als het nodig is, wordt er een afspraak gemaakt.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van onze school is te vinden op de site van MeerderWeert via de volgende link:

<https://www.meerderweert.nl/documenten/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR):

Als vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten voert de MR-overleg met de directie over de gang van zaken op onze school.

De MR fungeert hierbij als officieel adviesorgaan met rechten en plichten die beschreven staan in de wet op de Medezeggenschapsraad in het onderwijs. Tot de hoofdtaken van de MR behoren o.a. het advies geven en / of instemming verlenen over onderwerpen als schoolplan, schooltijden, personeelsbeleid, arbeidsomstandigheden enz. De MR bestaat uit 4 afgevaardigden namens de ouders en 4 afgevaardigden namens het personeel. De namen worden jaarlijks vermeld op de website.

Ouderraad:

Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt binnen stichting Meerderweert geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd. De oudervereniging gaat verder als ouderraad.

Er zijn vele activiteiten waarbij u als ouder kunt ondersteunen. U maakt zelf uw keuze of, wanneer en hoe u kunt helpen bij verschillende activiteiten. Uw hulp wordt zeer gewaardeerd!

Identiteitscommissie:

Ouders en leerkrachten hebben samen zitting in de identiteitscommissie. De identiteitscommissie zorgt ervoor dat gevraagd en ongevraagd advies wordt gegeven aan bestuur en directie over alle aangelegenheden die betrekking hebben op de wijze waarop invulling wordt gegeven aan het openbare karakter en de identiteit van de samenwerkingsschool.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De activiteiten die georganiseerd worden, worden betaald vanuit school. Samen met de ouders van de ouderraad zullen er nog steeds activiteiten en uitstapjes georganiseerd worden.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind via het Ouderportaal ziekmelden.

Bij verzuim of langdurige ziekte van een leerling handelt de school volgens het Protocol verzuim, langdurig zieke leerlingen en Variawet van Stichting Meerderweert. In dit protocol staat beschreven hoe de school verzuim registreert, hoe we omgaan met langdurige ziekte en hoe we – indien nodig – tijdelijk maatwerk in onderwijstijd organiseren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt via het Ouderportaal verlof aanvragen. Het verlof dient 8 weken vooraf aangevraagd te worden. De directie zal beoordelen of verlof toegekend wordt. Hiervoor hanteren wij ons beleid verlofaanvragen, schoolverzuim en leerplicht. Dit document is te vinden in de boekenkast op het ouderportaal.

4.4 Toelatingsbeleid

De grenzen aan de mogelijkheden van de ondersteuning op onze school zijn bereikt wanneer we binnen zorgniveau 4 en/of zorgniveau 5 niet meer tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind en er sprake is van een duidelijke stagnatie in de ontwikkeling. Het belang van het kind wordt dan geschaad bij langer verblijf op onze school. Onze school geeft ook in een aantal specifieke gevallen haar grenzen aan:

- Kinderen met een meervoudige fysiek medische handicap die intensieve persoonlijke verzorging nodig hebben.
- Kinderen met een verstandelijke beperking waardoor contact met leerlingen uit de groep niet of nauwelijks mogelijk is.
- Kinderen die zichzelf en anderen in gevaar brengen door bijvoorbeeld een gedragsstoornis/ persoonlijkheidsstoornis, waarbij de veiligheid voor zichzelf en anderen in het geding is.
- Wanneer behoefte aan therapeutische ondersteuning / setting groter is dan aan de behoefte aan onderwijs.
- Wanneer een kind meer dan 1/3 van de tijd intensieve begeleiding van de leerkracht vraagt gedurende een jaar en dit niet tot verandering leidt.

In deze specifieke gevallen kan het betekenen dat kinderen niet kunnen worden aangenomen op onze school. Vanuit de wet op passend onderwijs zullen we samen met ouders/verzorgers, intern ondersteuningsteam en het samenwerkingsverband een beter passende plek zoeken. Bij een nieuwe aanmelding volgen we als school het advies van de voorschoolse opvang of vorige school m.b.t. voortgang ontwikkeling en de best passende plek. We bekijken per kind wat er nodig is en kunnen zowel intern als extern bepaalde ondersteuning bieden. Denk aan de inzet van de logopediste, taalspecialisten en ook aan de inzet van extra materialen en middelen. Onze samenwerkingspartners zijn: CJG gezinswerker en opvoedondersteuner, Punt Welzijn, GGD, logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, speel- en leercoaches, trainers (zoals weerbaarheidstraining) en opvoedkundige ondersteuning.

4.5 Algemene informatie

Via de volgende link komt u op de website van Meerderweert terecht voor algemene informatie (verzekering, sponsoring etc.): <https://www.meerderweert.nl/Algemene-zaken>

AVG

In het ouderportaal van Basisonline kunt u als ouder(s)/verzorger(s) zelf een toestemmingsformulier invullen voor wat betreft de wet bescherming persoonsgegevens (AVG). In dit formulier kunt u aangeven wanneer uw kind wel of niet in beeld mag. Hierdoor weten leerkrachten welke kinderen zij al dan wel of niet mogen vastleggen voor schoolse activiteiten.

U kunt alle documenten die zijn opgesteld om invulling te geven aan de AVG via de volgende link vinden: <https://www.meerderweert.nl/Privacy>

Schade aan devices

Op onze school maken onze leerlingen gebruik van verschillende devices. De leerlingen van de onderbouw (groepen 1-2) maken gebruik van iPads en de leerlingen van de midden- en bovenbouw (groepen 3 t/m 8) maken gebruik van Chromebooks. Wanneer een leerling opzettelijk een device heeft beschadigd, of wanneer er sprake is van verwijtbaar gedrag vragen wij ouders om via de eigen WA-verzekering dit bedrag te vergoeden. Let op: niet alle verzekeringen vergoeden het volledige bedrag. Het restbedrag zal door u als ouder(s)/verzorger(s) betaald moeten worden.

Telefoonbeleid

Wij hanteren een strikt beleid met betrekking tot het gebruik van mobiele telefoons, tablets en smartwatches op onze school. Dit beleid is gebaseerd op recente richtlijnen van de overheid en heeft als doel een optimale leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich kunnen concentreren en presteren.

Algemeen beleid

Verbod op school:

Mobiele telefoons, tablets en smartwatches zijn niet toegestaan op school.

Toestemming:

Alleen met expliciete toestemming van de leerkracht mogen leerlingen hun telefoon tijdens de les gebruiken. Deze toestemming moet schriftelijk via e-mail worden bevestigd.

Uitzonderingen:

In specifieke gevallen, zoals medische redenen of beperkingen, kan een uitzondering worden gemaakt. Dit wordt individueel besproken met de leerkracht.

Praktische uitvoering

Inleveren en ophalen:

Leerlingen leveren hun telefoon in bij de leerkracht aan het begin van de schooldag. Aan het einde van de schooldag kunnen zij hun telefoon weer ophalen.

Opslag:

De ingeleverde telefoons worden veilig opgeborgen. Wij vertrouwen erop dat dit beleid bijdraagt aan een positieve leerervaring voor alle leerlingen.

Het beleid ICT en sociale media is terug te vinden via de website van Meerderweert bij documenten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school volgen en analyseren we de ontwikkeling van onze leerlingen goed en wordt het onderwijs afgestemd op de behoefte van ieder kind. Door middel van toetsen en observaties in de klas, worden de leerresultaten van ieder kind het hele jaar gevolgd. Voor kinderen in groep 1-2 gebeurt dit aan de hand van de leerlijnen van Parnassys (leerlingvolgsysteem). Observaties worden hier in bijgehouden. Voor kinderen vanaf groep 3 gebruiken we CITO (Leerling in beeld). We hebben een model waarin we een keer per jaar samen een schoolzelfevaluatie maken (op basis van de medio toetsen van CITO) en een keer per jaar de opbrengsten (eindtoetsen) in de clusters analyseren en nagaan of ons onderwijs tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid. Ook gegevens op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling maken hier deel van uit. Vanuit de domeinen worden de acties vertaald in een onderwijsplan. In dit onderwijsplan staat beschreven wat leerkrachten aan differentiatie verzorgen. Het werken met het (rap)portfolio en eigen leerdoelen voedt op termijn meer en meer ons beredeneerde aanbod. De leerlingen krijgen twee keer per jaar een (rap)portfolio mee naar huis. Er vindt minimaal twee keer per jaar een oudergesprek plaats. Het derde gesprek, aan het einde van het schooljaar, is facultatief. De leerlingen zijn bij deze gesprekken aanwezig. Begin schooljaar is het gesprek gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. In februari worden de sociaal-emotionele ontwikkeling en de resultaten besproken. Mocht de wens er zijn voor een derde gesprek op het einde van het schooljaar, wordt dit samen ingepland. Deze wens kan er zijn vanuit school, maar ook vanuit u als ouder. De gesprekken voor de leerlingen van groep 8 vinden plaats in het begin van het schooljaar en na de B-toetsen. Meer informatie over de advisering is terug te vinden bij het kopje 'voortgezet onderwijs.'



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van IKC 3hoven laten zien dat een groot deel van de leerlingen de gestelde referentieniveaus behaalt. We streven ernaar dat alle leerlingen minimaal niveau 1F behalen en werken daarnaast gericht aan het behalen van de hogere niveaus 1S/2F.

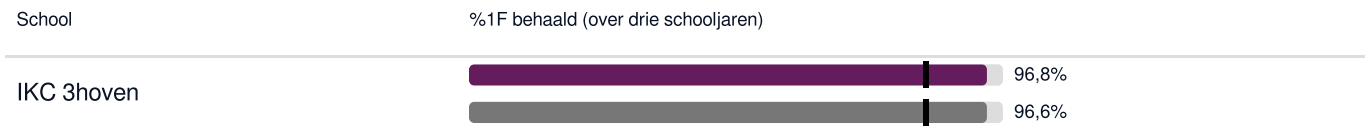
De behaalde resultaten worden jaarlijks afgezet tegen de signaleringswaarden en onze schoolweging. Op basis hiervan evalueren wij of onze opbrengsten passen bij onze leerlingpopulatie en schoolambities.

Onze resultaten sluiten aan bij de doelen die wij als school hebben gesteld. We hanteren hoge verwachtingen voor onze leerlingen en werken doelgericht aan hun ontwikkeling. Daarbij kijken we niet alleen naar eindresultaten, maar ook naar de groei die leerlingen gedurende hun schoolloopbaan laten zien.

De analyses van onze toetsen en de doorstroomtoets geven ons inzicht in sterke punten en ontwikkelpunten binnen ons onderwijs. Op basis hiervan stellen we onze aanpak waar nodig bij en werken we gericht aan verbetering van specifieke onderdelen, zoals taalverzorging en rekenen.

In de komende jaren blijven we ons richten op het verder versterken van de basisvaardigheden en het verhogen van opbrengsten, passend bij onze populatie en ambities.

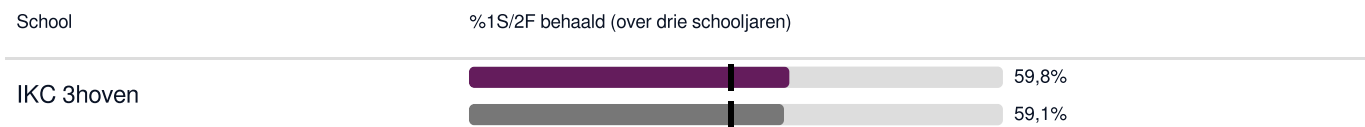
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 wordt al voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). We kijken hierbij naar de ontwikkeling van de leerling, waaronder competenties en vaardigheden.

In groep 7 wordt dit verder uitgewerkt en geven we een eerste niveau-indicatie. Resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig advies. Dit voorlopig advies bespreken we met u en uw kind.

In groep 8 geven we een voorlopig schooladvies en later in het schooljaar volgt een definitief schooladvies.

Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies. Indien de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 hoger uitvalt dan het schooladvies, dan wordt het advies in principe naar boven bijgesteld. Dit bespreken we met u als ouder(s)/verzorger(s). Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden. Op basis van de kennis en ervaring die de school heeft opgedaan tijdens alle jaren dat uw zoon/dochter op onze school zit, is het schooladvies tot stand gekomen. Het definitieve schooladvies is leidend voor plaatsing in het voortgezet onderwijs.

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B. Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma.

Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning en eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dat geldt ook voor leerlingen met een uitstroom naar Praktijkonderwijs (PRo). Indien Route A wenselijk is, wordt u hierover nader geïnformeerd in het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit. De vroegtijdige verkenning en afstemming maken het mogelijk dat, eerder dan het centrale aanmeldmoment, duidelijk is welke VO-school de best passende plek is voor uw zoon/dochter, met passende ondersteuning indien nodig.

Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken. Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat dit gedeeld wordt met de VO-school heeft u uiteraard inzage in het dossier van uw zoon/dochter. Het adviesformulier is een onderdeel van het OKR en krijgt u van ons mee, zodat u dit op het moment van aanmelding kunt overleggen aan de VO-school.

Samen dragen we zorg voor de overstap naar de best passende plek voor elke leerling, met passende ondersteuning als dat nodig is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,4%
vmbo-k	1,8%
vmbo-k / -(g)t	1,8%
vmbo-(g)t	17,9%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	17,9%
havo / vwo	19,6%
vwo	23,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Rust en wederzijds respect

Onze leerlingen moeten emotioneel vrij en met zelfvertrouwen kunnen spelen en ontwikkelen. Zij moeten zich vrij en veilig voelen anders te mogen zijn, doen en denken. Zij leren vanuit een goed zelfbeeld te reflecteren op eigen denken en handelen om zo met respect voor anderen samen te kunnen werken. Op basis van normen en waarden werken en spelen zij samen in de digitale en levensechte wereld.

De leerkracht daagt leerlingen uit om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de sfeer in de groep en schept een vriendelijke, veilige en coöperatieve sfeer in de klas.

Samenwerking met ouders als gelijkwaardige partners zien wij als vanzelfsprekend.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij werken met de Kanjertraining. De Kanjertraining is een effectieve methodiek voor het bevorderen van een positieve klassensfeer en het aanpakken van problemen zoals pesten en conflicten.

De Kanjertraining kiest voor de wereld van vertrouwen en hanteert de vuistregel bij conflicten: zoek een oplossing die in de toekomst houdbaar is en doe elkaar recht.

We vinden de communicatie tussen kinderen, medewerkers en ouders erg belangrijk. We verwachten dan ook dat we elkaar als gelijkwaardig behandelen en met wederzijds respect.

Er wordt gewerkt in verschillende thema's. Deze thema's zijn gericht op:

- Hoe zie ik mijzelf. Jezelf voorstellen. Iets aardigs zeggen over een ander en over jezelf. Gevoelens wat zijn dat?
- Hoe voelt een ander zich? Inlevingsvermogen. Laat pesters kletsen. De kunst van vragen stellen en antwoord geven.
- Luisteren en samenwerken. Vriendschap. Van kritiek kun je leren/zelfreflectie. Er zijn mensen die van je houden.
- Hoe ga ik met pesten om. Hoe zorg ik ervoor dat ikzelf niet mee doe met narijheid. Doe je niet anders voor dan je werkelijk bent.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Alle kinderen zijn woensdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind BSO WatchOut** en **Humankind BSO Bubbels**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind BSO WatchOut** en **Humankind BSO Bubbels**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door Humankind. Tussen 7.30 uur en 18.30 uur wordt een aantrekkelijk programma aangeboden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

De vrijdag voor elke vakantie (herfst - kerst - carnaval - mei en zomer) zijn alle kinderen om 12.00u uit.

Op de volgende dagen staat het komende schooljaar een studiedag/vrije dag gepland:

- Woensdag 2 september
- Maandag 28 september
- Maandag 5 oktober
- Woensdag 9 december
- Donderdag 17 december (verhuisdag)
- Vrijdag 18 december (verhuisdag)
- Woensdag 24 februari
- Maandag 5 juli

Voor de invulling van de studiedagen zijn wij afhankelijk van externen. Met die reden zijn er soms veel studiedagen op korte termijn. De studiedagen zijn ook altijd terug te vinden via het ouderportaal.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers school	Maandag, dinsdag, donderdag	08.00u tot 16.30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers school	Woensdag	08.00u tot 15.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers school	Vrijdag	08.00u tot 15.30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugd- en gezinswerkers	Vooraf aangekondigd	Wisselende tijden

Bereikbaarheid teamleden

U kunt de leerkrachten het beste bereiken via het ouderportaal. Via dit ouderportaal kunt u de leerkracht een berichtje sturen, een absentie of verlofaanvraag indienen en de jaarkalender inzien. In de boekenkast op het ouderportaal staat ons beleid rondom verlofaanvragen, schoolverzuim en leerplicht. Hierin kunt u vinden of uw zoon/dochter recht heeft op verlof. Wilt u telefonisch contact opnemen met een medewerker, doe dit dan bij voorkeur voor of na lestijd.

CJG

Aan onze school is een gezinswerker van Centrum Jeugd en Gezin (CJG) verbonden. Eenmaal in de twee weken is er een open spreekuur. Ouders kunnen zonder afspraak terecht voor het bespreken van diverse onderwerpen en vraagstukken rondom het thema opvoeden. Ook medewerkers van onze school kunnen met de gezinswerker in overleg gaan. Diverse vraagstukken kunnen samen verkend en besproken worden. Doel: samen sterk voor kinderen! Tijdens elke overlegvorm respecteren en hanteren we de regelgeving rondom bescherming persoonsgegevens. Op de schoolkalender en op het ouderportaal wordt aangekondigd wanneer het spreekuur van de gezinswerker van Centrum Jeugd en Gezin (CJG) plaatsvindt.